План самообразования на 2023-2024 учебный год

Воспитателя МБОУ «Уваровщинской сош» дошкольной группы «Умка»

Тема: «Нейроигры- эффективный инструмент в работе воспитателя»

«Сегодняшние знания о мозге относительно невелики, если мы сравниваем их с тем, что нам еще предстоит открыть, и очень велики, если сравнивать их с тем, что мы знали всего несколько лет назад.»

Лурия А. Р.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Павлов И.П.

Применение нейропсихологических приемов особенно важно и целесообразно в дошкольном возрасте, в то самое время, когда мозг и нервная система ребенка активно развивается. Если не уделять время таким занятиям, с большой вероятностью у детей сформируются особенности поведения, которые в дальнейшем негативно повлияют на процесс обучения. А как мы знаем, в более старшем возрасте восприятия и другие процессы поддаются коррекции гораздо сложнее.

Готовность ребенка к обучению к школе предполагает развитые на достаточном уровне внимание, эмоционально- волевую сферу, памяти, мышления, речи и тд. Нейропсихологические игры и приемы позволяют не только разнообразить программу занятий, но и помогают развивать высшие психические функции. Для более плодотворной работы необходимо использовать следующие пути и средства   воспитания:

- Непосредственное наблюдение социальной действительности (постоянное обогащения предметно-развивающей среды);

- Практические игры и упражнения не реже одного раза в день длительностью не менее 5 минут;

- Использование в работе дыхательных, глазодвигательных, телесных упражнений, упражнений для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

- Привлечение семьи.

**Актуальность темы:**

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических методик.

**Цель:**

Изучение различных нейропсихологических методик и их применение в педагогической практике продуктивно влияющих на развитие воспитанников подготовительной группы.

**Задачи:**

1.Проанализировать литературу по данной теме.

2. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

3. Оформить наработанный материал в методическую папку для обмена опытом работы с коллегами.

4. Составить конспекты игр и упражнений

5. Ориентировать семью на использование нейропсихологических игр в домашних условиях.

**Предполагаемый результат:**

* владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения    детей старшего   дошкольного возраста;
* повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

**План работы над темой:**

1**.Организационно-ознакомительный (диагностический)**

**-** постановка проблемы;

- подбор и изучение литературы по проблеме;

- определение целей и задач работы над темой;

- планирование работы по самообразованию.

2.**Основной (практически**й)- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);

- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление дидактического материала, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.

3**.Заключительный (обобщающий**)- подведение итогов;

-оформление результатов работы по теме самообразования;

- представление материалов;

- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;

- распространение опыта работы на уровне ДОО.

**План работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Изучение литературы по данной теме.Нейропсихологические игры: «Умные дорожки», «Ухо-нос», «Молчу-шепчу-кричу» | Консультация «Что такое нейропсихологические игры?» |
| Октябрь | Подбор базового комплекса нейропсихологических зарядок для детей | Консультация для родителей«Польза нейроигр для ребенка» |
| Ноябрь | Использование игр в работе: веселые стопы», «попробуй повтори», «Разноцветные резиночки» | Разработка памяток и буклетов для родителей |
| Декабрь | Создание пособия для работы «Танцующие человечки», «Тримино» | Проведение мастер-класса с родителями «Кинезиологиесчкие упражнения – легко и полезно» |
| Январь | Использование в работе игр с лабиринтами, приемов с зеркальным рисованием | Изготовление буклета «Нейроигры это весело!» |
| Февраль | НОД «разведчики» с использованием нейропсихологических игр Использование игр и упражнений: запрещенное число, Дутибоп, запоминалочка и т.д | Консультация «Формирование учебных навыков посредством игр и упражнений из нейропсихологии» |
| Март | Использование приемов в работе для развития зрительной памяти у детей: «Запомни и разложи», «два числа» и т.д | Буклет «Нейропсихологические игры для детей дома» |
| Апрель |  Сравнительный количественный и качественный анализ результатов | Создание картотеки «Заряжалка для мозга» |
| Май | Демонстрация опыта в форме открытого занятияс применением базовых нейропсихологических технологий | Анкетирование родителей об использовании нейропсихологических игр с детьми |

**Используемая литература**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.

2. Бабкина Н. В. Радость познания. — М., 2000.

3. Волина В. В. Русский язык. (Серия «Учимся играя»). — Екатеринбург, 1996. ГавааЛувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. — М., 1990.

4. Гарафеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие. — Кострома, 1996.

5. Гоникман Э. И. Даосские лечебные жесты. — Минск, 1998.

6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. — М., 1993.